Министерство образования Ставропольского края

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития

образования, повышения квалификации и переподготовки

работников образования»

**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной проверочной работы**

**по окружающему миру**

**в 2019/20 учебном году в 4-х классах**

*Ставропольский край*

г. Ставрополь

«Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по окружающему миру в 2019/20 учебном году в 4-х классах».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края,   
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,   
2019 г. – 11 с.

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по окружающему миру в 2019/20 учебном году в 4-х классах» приведена информация, которая собрана на основании заполненных муниципальными координаторами форм МО и форм ОУ.

***Введение***

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяют новое качество планируемых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы, ориентируя образовательный процесс на формирование не только знаний, умений и навыков по учебным предметам (предметные результаты), но и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) относительно личностных и метапредметных результатов. В связи с чем, возникает необходимость организации такой системы оценивания учебных достижений младших школьников, которая позволила бы оценить сформированность у них как предметных знаний и умений, так и универсальных учебных действий.

Еще одной важной особенностью новой системы оценивания является сочетание внутреннего (осуществляемого самой образовательной организацией) и внешнего (проводимого в рамках мониторинговых исследований качества образования международного, федерального и регионального уровней) оценивания.

Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS) позволяют выявить недочеты в отечественном образовании, устранение которых может значительно повысить конкурентоспособность страны в области образования.

Национальные исследования качества образования проводятся с целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации с 2014 года начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО), а с 2015 года проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР).

С 2011 года в Ставропольском крае реализуется региональнаямодель оценивания образовательных достижений младших школьников, предусматривающая выявление степени достижения обучающимися предметных результатов с учетом уровней обученности и качества знаний по учебным предметам и метапредметных результатов относительно уровня сформированности УУД. В рамках реализации этих направлений с 2014 года для обучающихся 4 классов Ставропольского края ежегодно разрабатываются контрольно-измерительные материалы в форме тестов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» (2014 г.), комплексных проверочных работ (2014-2015 гг.). С 2016 года в рамках регионального мониторинга четвероклассники выполняют проверочные работы (РПР) по основным предметам (русскому языку, математике, окружающему миру), построенные по типу всероссийских проверочных работ.

РПР, как и ВПР, основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Ключевой особенностью РПР является включение заданий как предметного, так и метапредметного характера, разнообразных по тематике (построенных на содержании основных разделов каждого учебного предмета) и типу (требующих краткого или развернутого ответа, выбора верного варианта из предложенных, установления последовательности и соответствия). Контрольно-измерительные материалы, в соответствии с уровневым описанием планируемых результатов освоения содержания каждого учебного предмета, включают задания базового и повышенного уровней.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году» 26 сентября 2019 года 27378 обучающихся 4-х классов (таблица 1) выполняли задания региональной проверочной работы по окружающему миру.

*Целью* проведения региональной проверочной работы было определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

**Таблица 1**

**Общие сведения об участниках РПР по окружающему миру в 4-х классах образовательных организаций Ставропольского края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Количество ОО** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** |
| 4 | «Окружающий мир» | 26 сентября 2019 года | 581 | 27378 |

***Структура и содержание региональной проверочной работы по окружающему миру***

Региональная проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

В задании №1 учащимся нужно было, проанализировав изображение, указать предметы, изготовленные из заданных материалов. В задании оценивались предметные знания о разнообразии материалов, из которых сделаны окружающие предметы и умения выделять основные существенные признаки окружающих объектов, анализировать изображение и графически выделять его определенные элементы (познавательные УУД).

В задании №2 требовалось записать названия двух материков, обозначенных на карте. Выполняя данное задание, младшие школьники демонстрировали достижение соответствующих предметных (умение использовать готовые модели (карту) для определения и описания природных объектов) и метапредметных (осуществлять знаково-символическое моделирование) результатов.

В задании №3 учащиеся, изучив по таблице прогноз погоды, оценивали верность предлагаемых утверждений о температуре воздуха, атмосферных осадках, влажности воздуха, направлении и скорости ветра в данный день. Для выполнения этого задания школьникам требовались умения выделять существенные признаки природных явлений, анализировать информацию, представленную в виде таблицы, использовать знаково-символические средства для решения задач.

Выполняя задание №4, участники мониторинга составляли правила сохранения здоровья человека, демонстрируя умение использовать знания об элементарных нормах поведения в природе и быту для сохранения и укрепления своего здоровья.

В задании №5 учащимся требовалось определить по описанию способность человека ощущать запах, вкус и др. и назвать орган чувств, обеспечивающий эту способность. Результат выполнения данного задания зависел от сформированности у школьников умения применять знания о строении и функционировании организма человека.

В задании №6 обучающимся нужно было по предлагаемому описанию опыта охарактеризовать условия его проведения и сформулировать вывод. Успешность выполнения данного задания обусловлена сформированностью соответствующих предметных умений (различать цель, условия и ход проведения опыта, выводы) и универсальных учебных действий: познавательных (смысловое чтение, поиск и выделение информации, формулирование речевого высказывания в письменной форме) и регулятивных (работа по инструкции, действия контроля и коррекции).

В задании №7 оценивались умения обучающихся применять знания об элементарных правилах нравственного поведения на природе и в общественных местах (школьники формулировали правила по предлагаемым условным обозначениям), использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить речевое высказывание.

В задании №8 участникам мониторинга нужно было изучить изображения предметов, с которыми работают представители разных профессий. Выбрав одно изображение, записать название профессии, описать работу, которую выполняют представители этой профессии, и уточнить, чем эта работа полезна обществу. Кроме соответствующего предметного результата (умение применять знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных (профессиональных) группах) данное задание позволило оценить метапредметные умения (работать по инструкции, осуществлять анализ, синтез, действия контроля и коррекции, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме).

Задание №9 было связано с уточнением значения для общества предложенного государственного праздника или события (явления), которому он посвящен. Для выполнения данного задания у обучающихся должны быть сформированы предметные умения (применять знания об исторических, культурных и т.д. событиях прошлого и настоящего страны) и универсальные учебные действия (устанавливать причинно-следственные связи, строить свободное речевое высказывание в письменной форме).

В задании №10 учащимся нужно было записать названия региона и населенного пункта, в котором они живут; перечислить, какие памятники культуры находятся в данном регионе и рассказать об одном из них. Успешность выполнения данного задания зависела от сформированности у четвероклассников предметных (краеведческих) знаний и познавательных УУД (умения строить речевое высказывание в письменной форме).

Таким образом, региональная проверочная работа по окружающему миру позволила оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения (предметные результаты) и общеучебных умений школьников (универсальные учебные действия), являющихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обязательными образовательными результатами.

Кроме того, в рамках проведения международных исследований качества начального общего образования актуальным направлением развития системы образования на всех уровнях становится формирование функциональной грамотности обучающихся, основы которой закладываются уже в начальной школе. Региональная проверочная работа по окружающему миру имеет существенный потенциал для оценивания уровней сформированности основных компонентов функциональной грамотности:

– читательской – задание № 6;

– информационной – задания №№ 1, 2, 3;

– социальной – задания №№ 7, 8, 9, 10;

– естественнонаучной – задания №№2, 3, 4, 5.

***Система оценивания выполнения региональной проверочной работы по окружающему миру***

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом.

Ответ на каждое из заданий №№ 6, 8, 10 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 1, 2, 5, 7, 9 – от 0 до 2 баллов.

Верные ответы на задания №№ 3, 4 – 1 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

– «2» – 0-10 б.;

– «3» – 11-14 б.;

– «4» – 15-18 б.;

– «5» – 19-21 б.

***Результаты выполнения обучающимися 4-х классов региональной проверочной работы***

Общие результаты выполнения четвероклассниками заданий проверочной работы по окружающему миру в сентябре 2019 года представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Сводная таблица проведения РПР по окружающему миру в 4-х классах образовательных организаций Ставропольского края**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу)** | **Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность)** | **Качество** | **Количество обучающихся, получивших отметку** | | | | **Средний балл/**  **% от max** | **Средняя отметка** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 30519 | 94,0 | 66,1 | 1639 | 7631 | 11577 | 6531 | 15,2 | 3,84 |
| 27378 | 72,3 |

Полученные данные свидетельствуют о том, что 23,9% четвероклассников не испытывали существенных затруднений при выполнении заданий. 6 % участников исследования с работой не справились. Большинство учащихся (42,3%) получили отметку «4», остальные (27,9%) – отметку «3».

Показатели «обученность» и «качество» составили 94,0% и 66,1% соответственно.

Соответствие отметок, полученных учащимися 4-х классов за региональную проверочную работу по окружающему миру, и годовых отметок по данному предмету представлено в таблице 3.

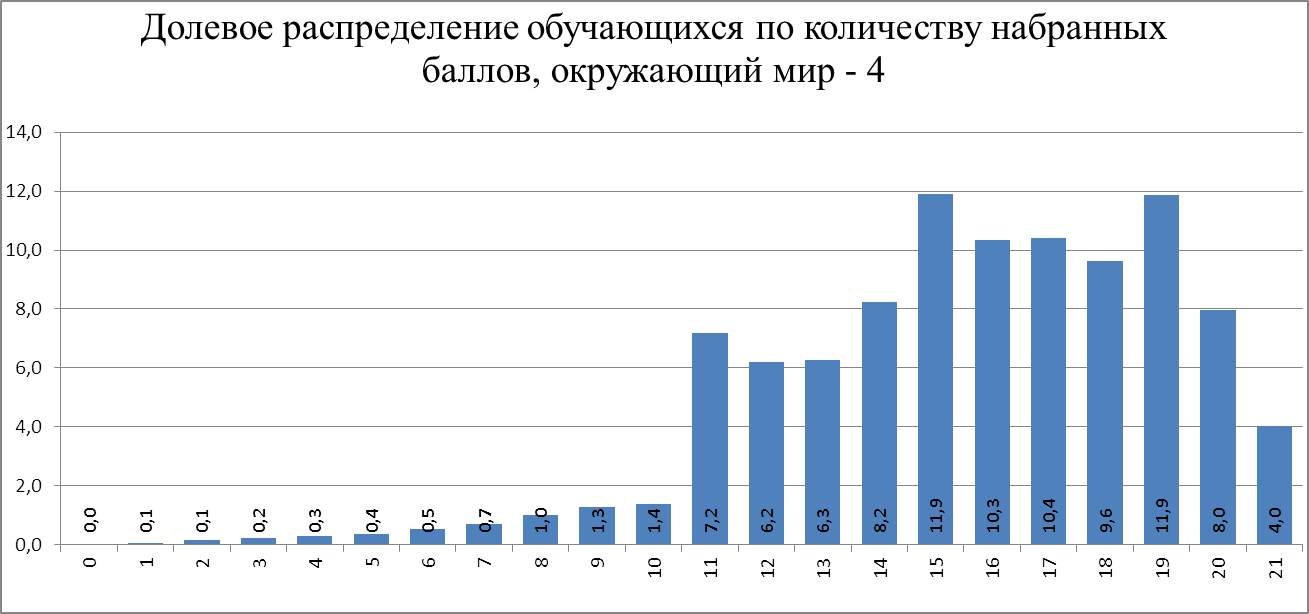
**Таблица 3**

**Соответствие годовых отметок по предмету и отметок за РПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие отметок** | **%** |
| Отметка по РПР соответствует годовой отметке | 63,6 |
| Отметка по РПР выше годовой отметки | 7,2 |
| Отметка по РПР ниже годовой отметки | 29,2 |

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что большинство четвероклассников (63,6%) подтвердили свои отметки. Остальные – «понизили» или «повысили» – 29,2% и 7,2% соответственно.

Долевое распределение обучающихся по количеству набранных баллов за выполнение региональной проверочной работы по окружающему миру показано в диаграмме на рис.1.



**Рис.1. Долевое распределение обучающихся по количеству набранных баллов**

Анализ представленных данных позволил сделать следующий вывод:

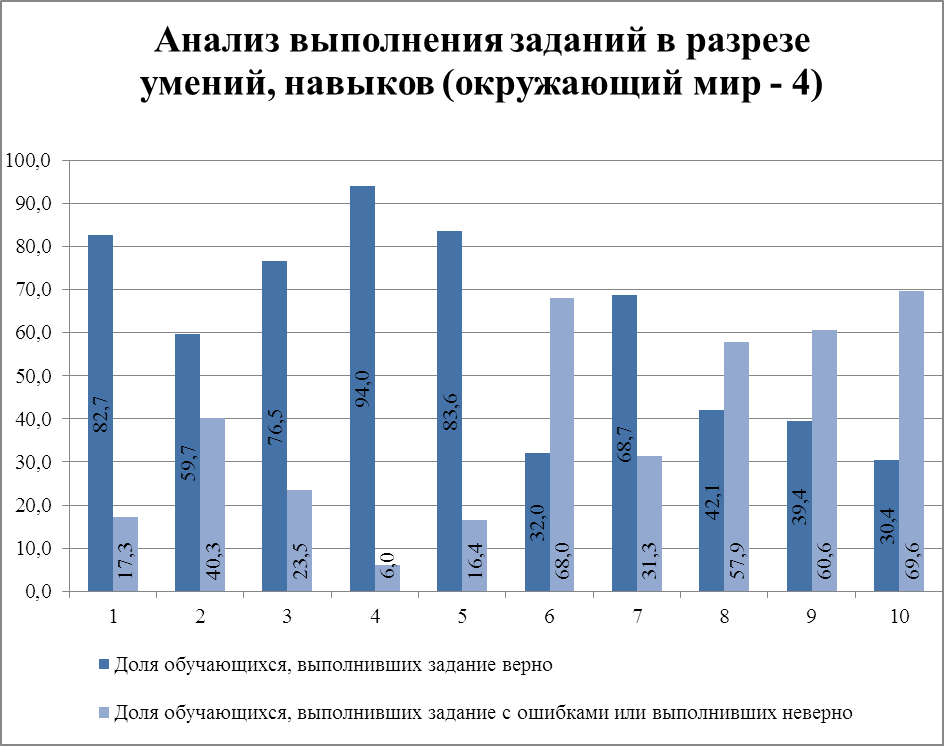
– равное количество обучающихся 4-х классов (по 11,9%) набрали 15 и 19 баллов из максимально возможных 21;

– учащихся, не набравших ни одного балла, выявлено не было;

– доля учащихся, набравших 21 балл, составляет 4%;

– средний балл по краю – 15,2.

Результаты выполнения четвероклассниками Ставропольского края каждого отдельного задания региональной проверочной работы по окружающему миру представлены в диаграмме на рисунке 2.



**Рис.2. Результаты выполнения обучающимися 4-х классов заданий РПР по окружающему миру**

Из диаграммы видно, что самыми сложными для участников мониторинга оказались задания №№ 2, 6, 8, 9, 10. С ними успешно справились менее 60% обучающихся 4-х классов.

Выводы о сформированности у обучающихся умений, необходимых для выполнения заданий региональной проверочной работы по окружающему миру, позволяют данные, представленные в таблице 4.

**Таблица 4**

**Умения, сформированность которых проверяется в заданиях РПР по окружающему миру**

| **Номер задания** | **Проверяемые умения** | **Кол-во обуч., выполнивших задание верно** | **Доля обуч., выполнивших задание верно** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Умения выделять основные существенные признаки окружающих объектов, анализировать изображения | 22701 | 82,7 |
| 2 | Умения использовать готовые модели (карту) для определения и описания природных объектов, осуществлять знаково-символическое моделирование | 16391 | 59,7 |
| 3 | Умения выделять существенные признаки природных явлений, анализировать информацию, представленную в виде таблицы, использовать знаково-символические средства для решения задач | 21011 | 76,5 |
| 4 | Умение применять знания об элементарных правилах поведения в природе для сохранения и своего здоровья | 25810 | 94,0 |
| 5 | Умение применять знания о строении и функционировании организма человека | 22943 | 83,6 |
| 6 | Умения различать в описании опыта его цель, условия, ход проведения и выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение | 8783 | 32,0 |
| 7 | Умение применять знания об элементарных правилах нравственного поведения, использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить речевое высказывание | 18865 | 68,7 |
| 8 | Умение применять знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных (профессиональных) группах, осознанно строить речевое высказывание | 11556 | 42,1 |
| 9 | Умения применять знания об исторических, культурных и т.д. событиях прошлого и настоящего страны, осознанно строить речевое высказывание | 10819 | 39,4 |
| 10 | Умение применять знания о своем регионе: называть, описывать достопримечательности, строить речевое высказывание | 8345 | 30,4 |

Обобщая представленные данные, следует выделить группы умений, сформированных у обучающихся, выполнявших проверочную работу:

– в большей степени (применять знания об элементарных правилах поведения в природе для сохранения и своего здоровья – 94%; применять знания о строении и функционировании организма человека – 83,6%; выделять основные существенные признаки окружающих объектов, анализировать изображения – 82,7%);

– в меньшей степени (применять знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных (профессиональных) группах, осознанно строить речевое высказывание – 42,1%; применять знания об исторических, культурных и т.д. событиях прошлого и настоящего страны, осознанно строить речевое высказывание – 39,4%; различать в описании опыта его цель, условия, ход проведения и выводы, устанавливать причинно-следственные связи – 32%; применять знания о своем регионе: называть, описывать достопримечательности, строить речевое высказывание – 30,4%).

Необходимо отметить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания повышенного уровня сложности, успешное выполнение которых зависит от сформированности у них не только предметных результатов (знаний и умений в рамках предметной области «естествознание и обществознание»), но и универсальных учебных действий: регулятивных (умений прочитать, понять инструкцию к заданию, следовать ей, планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы) и познавательных (умений работать с представленной в различных форматах информацией, осуществлять знаково-символическое моделирование, анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, формулирование высказывания и т.д.).

Кроме того, указанные затруднения свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов, в частности читательской, информационной, естественнонаучной.

Для преодоления трудностей, связанных с недостаточным объемом предметных знаний обучающихся, возникает необходимость более детального их знакомства с разнообразием профессий людей и особенностями их трудовой деятельности; с народными, государственными и профессиональными праздниками (в том числе, при выполнении исследований и проектов в урочной и внеурочной деятельности).

Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать эмпирические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы и т.д., при организации которых целесообразно предлагать младшим школьникам алгоритмы их проведения, а при фиксации результатов и формулировке выводов – шаблоны, т.к. у учащихся начальных классов навыки самостоятельной работы еще недостаточно развиты.

В целом, на процесс формирования предметных знаний и умений обучающихся, универсальных учебных действий (метапредметных результатов), основ функциональной грамотности оказывают влияние различные факторы:

– реализуемый учебно-методический комплект (УМК), имеющий определенную концептуальную направленность, отличающую его от других комплектов. В большинстве образовательных организаций, участвующих в региональном мониторинге, в 4-х классах реализуется УМК «Школа России» – 61,9% (таблица 5);

**Таблица 5**

**Учебно-методические комплекты, реализуемые в 4-х классах образовательных организаций края, участвующих в РПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемый УМК** | **%** |
| «Школа России» | 61,9 |
| «Гармония» | 10,2 |
| «Перспективная начальная школа» | 13,2 |
| «Перспектива» | 7,9 |
| «Планета знаний» | 3,2 |
| «Начальная школа XXI века» | 1,6 |
| «Школа 2100» | 0,7 |
| Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | 0,6 |
| «Ритм» | 0,4 |
| Система развивающего обучения Л.В. Занкова | 0,3 |
| «Начальная инновационная школа» | 0,1 |

– образование учителя и уровень сформированности его профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных). 73,5% учителей 4-х классов, принимавших участие в мониторинге, имеют высшее педагогическое образование (таблица 6);

**Таблица 6**

**Образование учителей 4-х классов, участвующих в РПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование учителя** | **%** |
| Высшее педагогическое | 73,5 |
| Высшее | 6,6 |
| Среднее профессиональное | 19,9 |
| Среднее общее | 0,0 |

– психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности младших школьников (применяемые учителем формы, технологии, методы, приемы обучения и их потенциал в реализации системно-деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО);

– эффективность организации внеурочной деятельности школьников, которая, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (включение учащихся в разнообразные виды продуктивной деятельности, позволяющие реализовать основные направления развития личности: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное);

– занятость ученика в системе дополнительного образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ФЗ «Об образовании в РФ»);

– сотрудничество образовательной организации с семьей обучающегося (взаимодействие родителей с педагогами с целью создания благоприятных условий воспитания, развития и обучения детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, оказание родителями необходимой и достаточной помощи учащимся в достижении планируемых результатов).

Таким образом, совершенствование учебных достижений младших школьников – проблема, требующая комплексного решения путем целенаправленного и систематического взаимодействия всех участников образовательных отношений.