Министерство образования Ставропольского края

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития

образования, повышения квалификации и переподготовки

работников образования»

**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной проверочной работы**

**по биологии**

**в 2019/20учебном году в 10-х классах**

*Ставропольский край*

г. Ставрополь

«Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по биологии в 2019/20 учебном году в 10-х классах».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края,   
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,   
2019 г. – 9 с.

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по биологии в 2019/20 учебном году   
в 10-х классах» приведена информация, которая собрана на основании заполненных муниципальными координаторами форм МО и форм ОУ.

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

***Таблица проведения региональной проверочной работы***

***в 10 - х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу |
| 10 | Биология | 14 ноября 2019г. | 491 | 9901 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 10-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

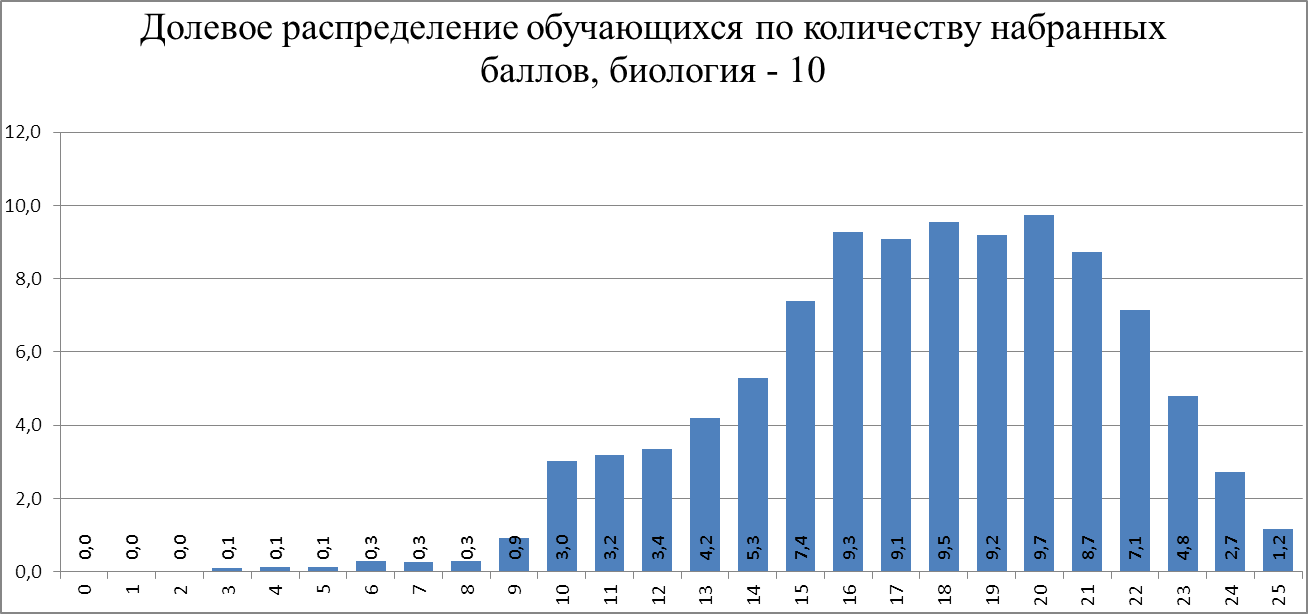
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/  % от max | Средняя отметка |
| 10 | Биология | 11453 | 97,8 | 71,4 | 16,79 | 3,94 |
| 9901 | 67,2 |

**Результаты**

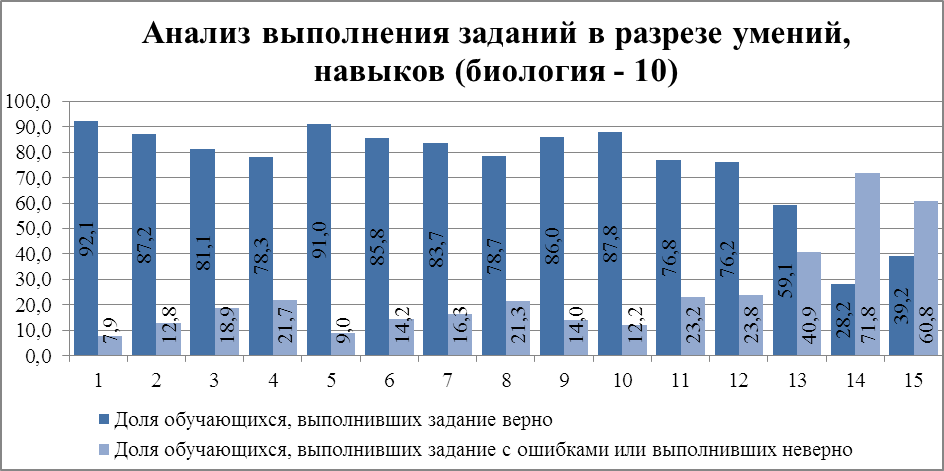
**Региональная проверочная работа, биология,**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Всего обучающихся | из них выполняли работу | | Средний балл (максимальное количество 25) | Доля от максимального числа баллов | Количество обучающихся, получивших отметку | | | | Средняя отметка | Обученность | Качество |
| чел. | % | 2 | 3 | 4 | 5 | (%) | (%) |
| **По СК** | **11453** | **9901** | **86,4** | **16,8** | **67,2** | **213** | **2614** | **4632** | **2431** | **3,94** | **97,8** | **71,4** |



| Номер задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Умение применять знания основных положений биологических законов, теорий, закономерностей, правил | 9026 | 92,1 |
| 2 | Умение определять методы изучения живых объектов | 8542 | 87,2 |
| 3 | Умение определять признаки живых организмов, сравнивать и делать выводы на основе сравнения | 7942 | 81,1 |
| 4 | Умение использовать биологические знания об обмене веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов | 7668 | 78,3 |
| 5 | Умение определять основные признаки живых организмов | 8918 | 91,0 |
| 6 | Умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов | 8400 | 85,8 |
| 7 | Умение определять свойства тел живой природы организмов, в отличие от объектов неживой природы | 8200 | 83,7 |
| 8 | Умение устанавливать взаимосвязи путей и направлений эволюционного процесса | 7705 | 78,7 |
| 9 | Умение определять уровни организации живых организмов | 8420 | 86,0 |
| 10 | Умение определять типы развития живых организмов | 8598 | 87,8 |
| 11 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 7524 | 76,8 |
| 12 | Умение обучающихся оценивать правильность биологических суждений | 7463 | 76,2 |
| 13 | Умение проводить множественный выбор | 5787 | 59,1 |
| 14 | Умение проводить множественный выбор | 2767 | 28,2 |
| 15 | Умение установить соответствие | 3837 | 39,2 |
| 16 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 4899 | 50,0 |
| 17 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа | 5120 | 52,3 |
| 18 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 3547 | 36,2 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемый учебник | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. | 3,7 |
| Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. | 5,6 |
| Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. | 1,4 |
| Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | 54,7 |
| Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. | 0,9 |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | 6,9 |
| Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. | 5,5 |
| Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. | 1,9 |
| Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. | 0,9 |
| Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. | 16,7 |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономаревой | 1,6 |
| Другое | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование учителя | Высшее педагогическое | 88,9 |
| Высшее | 11,0 |
| Среднее профессиональное | 0,2 |
| Среднее общее | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие годовым отметкам | Отметка по РПР соответствует годовой | 61,1 |
| Отметка по РПР выше годовой | 11,1 |
| Отметка по РПР ниже годовой | 27,8 |

# Анализ проведения региональной проверочной работы по биологии в 10 классе

Региональные проверочные работы (далее - РПР) проводятся с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края требованиям реализуемых программ по биологии.

РПР разрабатывались в соответствии с требованиями ФК ГОС, с учетом примерных программ по биологии и содержания учебников, включенных в федеральный перечень учебников.

Задания РПР состояли из двух частей и включали 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

**Часть 1** включала задания различного уровня сложности (задания 1 -17).

Задание 1- проверяло умение знать /понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Задания 2- проверяло умение определять методы изучения живых объектов;

Задания 3- проверяло умение определять признаки живых организмов, сравнивать и делать выводы на основе сравнения;

Задания 4- проверяло умение использовать биологические знания об обмене веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов;

Задания 5- проверяло умение определять основные признаки живых организмов;

Задания 6- проверяло умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов;

Задания 7 - проверяло умение определять свойства тел живой природы организмов, в отличие от объектов неживой природы;

Задания 8- проверяло умение устанавливать взаимосвязи путей и направлений эволюционного процесса;

Задания 9 - проверяло умение определять уровни организации живых организмов;

Задания 10 -проверяло умение определять типы развития живых организмов;

Задания11- проверяло умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

Задание 12- проверяло умение обучающихся оценивать правильность биологических суждений;

Задания 13 и 14- проверяли умение проводить множественный выбор;

Задание 15- проверяло умение установить соответствие;

Задание16-проверяло умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

Задание17-проверяло умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

**Часть 2** включала одно задание (задание 18), проверяющее умение обучающихся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

В РПР проверялась сформированность у обучающихся различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам, объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема), устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез, формулировать выводы.

Анализ выполнения заданий РПР по биологии в 10 классах показал, что при выполнении **первой части** работы, обучающиеся продемонстрировали наличие важнейших умений, являющихся опорными для дальнейшего изучения школьного курса биологии.

К таким заданиям относятся задания на проверку усвоения важнейших знаний и умений, представленных в разделах курса биологии:

1) «Клеточное строение организмов как доказательство и родства, единства живой природы» (задание 1). Процент верного выполнения задания по краю –92,1%.

2) «Методы изучения живых объектов» (задание 2). Процент верного выполнения задания по краю –87,2%.

3) «Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы» (задание 3). Процент верного выполнения задания по краю –81,1%.

4) «Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов» (задание 4).Процент верного выполнения задания по краю –78,3%.

5) «Живые организмы и процессы в них происходящие» (задание 5). Процент верного выполнения заданий по краю –91,0%.

6) «Многообразие клеток» (задание 6). Процент верного выполнения заданий по краю –85,8%.

7) «Свойства тел живой природы организмов, в отличие от объектов неживой природы» (задание 7). Процент верного выполнения заданий по краю –83,7%.

8) «Учение об эволюции органического мира» (задание 8). Процент верного выполнения заданий по краю –78,7%.

9) «Уровни организации живых организмов» (задание 9). Процент верного выполнения заданий по краю –86,0%.

10) «Типы развития живых организмов» (задание 10).Процент верного выполнения заданий по краю –87,8%.

11) Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого (задание 11) Процент верного выполнения заданий по краю –76,8%.

12) Умение оценивать правильность биологических суждений (задание 12).Процент верного выполнения заданий по краю –76,2%.

13) умение проводить множественный выбор (задание 13). Процент верного выполнения задания по краю – 59,1%.

16) умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (задание 16). Процент верного выполнения задания по краю –50,0%.

17) умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (задание 17). Процент верного выполнения задания по краю –52,3%

При выполнении заданий **первой части** серьезные затруднения у обучающихся вызвали:

1) задание 14, в котором проверялось умение проводить множественный выбор (процент верного выполнения задания по краю 28,2%). Невысокий процент выполнения данного задания свидетельствует о недостаточных знаниях обучающихся 10 классов за курс биологии основной школы, так как проверяло знания признаков растительных и животных организмов, которые обучающиеся изучали в 6 и 7 классах.

2) задание 15 , в котором проверялось умение установить соответствие между признаком и систематической группой беспозвоночных и позвоночных животных (процент верного выполнения задания по краю 39,2%). Вопрос этого задания взят из курса зоологии 7 класса, и невысокий процент выполнения также свидетельствует о недостаточных знаниях обучающихся 10 классов по биологии за курс основной школы.

При выполнении **второй части работы** затруднение у обучающихся вызвало задание, проверяющие умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме и анализировать их (задание 18). Процент верного выполнения задания по краю –36,2%.

В связи с этим при организации образовательной деятельности по биологии рекомендуется особое внимание уделять овладению обучающимися важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также:

1) включать компетентностно-ориентированные и разноуровневые задания, направленные на формирование умений обучающихся работать с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), на формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, графиками, сводными и сравнительными таблицами данных, извлекать и анализировать информацию из справочников, дополнительной литературы и иных источников.

2) работать со статистическими данными, представленными в табличной форме и анализировать их;

3) обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии, знаний основных признаков царств живой природы, особенностей строения растений и животных, органоидов клетки, особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.