Министерство образования Ставропольского края

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития

образования, повышения квалификации и переподготовки

работников образования»

**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной проверочной работы**

**по географии**

**в 2019/20 учебном году в 10-х классах**

*Ставропольский край*

г. Ставрополь

«Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по географии в 2019/20 учебном году в 10-х классах».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2019 г. ‒ 9 с.

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по географии в 2019/20 учебном году   
в 10-х классах» приведена информация, которая собрана на основании заполненных муниципальными координаторами форм МО и форм ОУ.

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) ‒ определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

***Таблица проведения региональной проверочной работы***

***в 10-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу |
| 10 | География | 21 ноября 2019г. | 492 | 9580 |

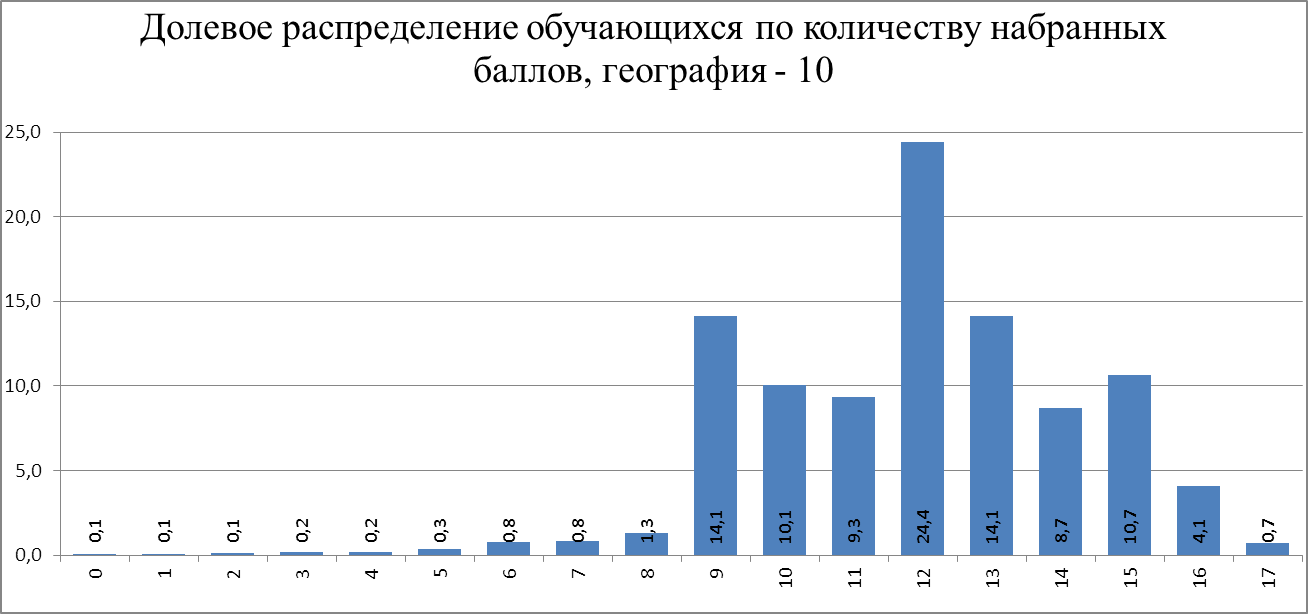
***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 10-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/  % от max | Средняя отметка |
| 10 | География | 11461 | 96,1 | 62,6 | 11,74 | 3,74 |
| 9580 | 69,0 |

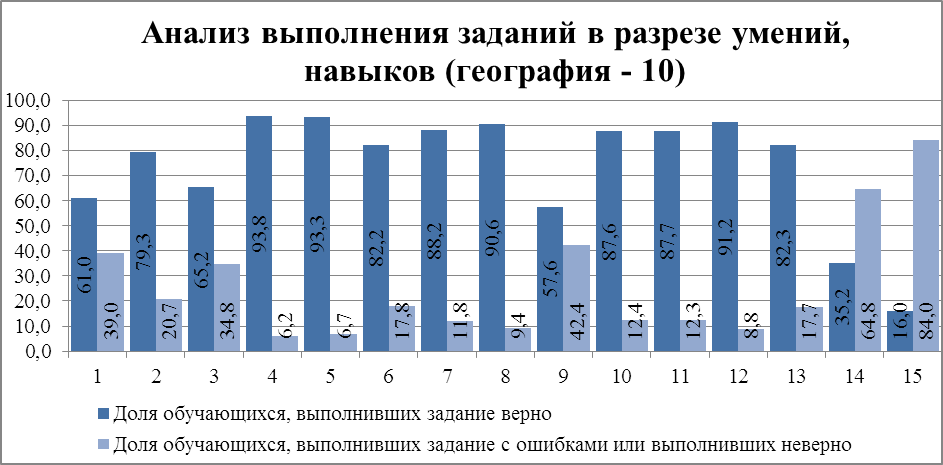
**Результаты**

**Региональная проверочная работа, география, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Всего обучающихся | из них выполняли работу | | Средний балл (максимальное количество 17) | Доля от максимального числа баллов | Количество обучающихся, получивших отметку | | | | Средняя отметка | Обученность | Качество |
| чел. | % | 2 | 3 | 4 | 5 | (%) | (%) |
| **По СК** | **11461** | **9580** | **83,6** | **11,74** | **69,0** | **373** | **3210** | **4511** | **1486** | **3,74** | **96,1** | **62,6** |



| Номер задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Уметь определять на карте географические координаты | 5806 | 61,0 |
| 2 | Определять по карте местоположение географических объектов | 7553 | 79,3 |
| 3 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 6210 | 65,2 |
| 4 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 8933 | 93,8 |
| 5 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 8883 | 93,3 |
| 6 | Знать и понимать географические особенности природы России | 7825 | 82,2 |
| 7 | Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России | 8392 | 88,2 |
| 8 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 8622 | 90,6 |
| 9 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 5480 | 57,6 |
| 10 | Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России | 8336 | 87,6 |
| 11 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 8348 | 87,7 |
| 12 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 8686 | 91,2 |
| 13 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 7832 | 82,3 |
| 14 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 3355 | 35,2 |
| 15 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1522 | 16,0 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемый учебник | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. АО «Издательство «Просвещение» | 2,9 |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. ООО «Русское слово-учебник» | 28,5 |
| Холина В.Н. ООО «ДРОФА» | 2,8 |
| Другое | 65,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование учителя | Высшее педагогическое | 88,2 |
| Высшее | 10,4 |
| Среднее профессиональное | 1,4 |
| Среднее общее | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие годовым отметкам | Отметка по РПР соответствует годовой | 55,8 |
| Отметка по РПР выше годовой | 3,49 |
| Отметка по РПР ниже годовой | 40,69 |

**Анализ результатов**

**выполнения заданий РПР по географии в 10 классе**

Региональная проверочная работа (далее – РПР) по географии включала задания, в которых проверялись требования к уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего образования.

*Задание 1* оценивало умение определять на карте географические координаты. Несмотря на то что определение географических координат – один из важнейших навыков, формируемых в системе географического образования, к сожалению, он остаётся одним из наиболее проблемных. Типичные ошибки при выполнении данного задания обусловлены отсутствием умения определять направление на географической карте по меридианам и параллелям (независимо от проекции предложенной географической карты) и географические координаты (географическую широту и географическую долготу). Данные умения сформированы лишь у 61,00% обучающихся.

В связи с этим является необходимым актуализировать знания. Например, при составлении экономико-географической характеристики страны предложить обучающимся определить географические координаты её столицы.

В *задании 2* (средний процент выполнения ‒ 79,30%) оценивалось умение определять на карте местоположение географических объектов, в частности, необходимо было в правильной последовательности расположить части Мирового океана.

Затруднения при выполнении данного задания связаны с отсутствием умений анализировать различные источники географической информации, особенно если источником данной информации выступают географическая карта.

*Задание 3* *(*65,20%) выполнялось на основе анализа текстов, как правило, посвящённых описанию события связанных с функционированием и развитием хозяйства России. Задание относится к базовому уровню сложности и предполагает выбор географического района или субъекта Российской Федерации, в которых происходит описанное событие.

Типичные ошибки, допускаемые обучающимися, связаны с отсутствием навыков поиска необходимой информации, представленной в картах различного содержания.

Наиболее успешно обучающиеся справились с *заданиями 4 и 5* (93,80% и 93,30% соответственно), в которых оценивалось умение определять по описанию субъект Российской Федерации или страну, без возможности выбора вариантов (задание открытого типа). Несомненно, что выполнение подобного типа заданий требует достаточно глубоких знаний региональных особенностей Земли и отдельных стран.

*В задании 6* оценивалось знание и понимание особенностей природы России. Средний процент выполнения составил 82,20%. Для выполнения этого задания необходимо было воспользоваться географическими картами для 8–9 классов и найти указанные в задании географические объекты (города). При этом необходимо было обратить внимание на условие задания и вспомнить, что продолжительность дня в России зависит от степени освещённости северного полушария, то есть от сезона года. В июне на всех широтах севернее полярного круга наблюдается явление полярного дня, а значит, чем ближе к полярному кругу, тем день длиннее. И, наоборот, в декабре–январе на всех широтах севернее полярного круга наблюдается явление полярной ночи, а значит, чем севернее, тем день, короче.

Однако основной причиной невыполнения задания явилось отсутствие понимания того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты, но и от времени суток.

Большая часть выпускников (88,20%) смогли продемонстрировать знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России *(задание 7)*.

Однако типичные ошибки, допущенные при выполнении данного задания, возможно, связаны с тем, что недостаточно сформированы знания об особенностях природы, населения и хозяйства крупных географических районов России.

*Задание 8* повышенного уровня сложности, которое требовало расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Уровень его выполнения довольно высокий – 90,60%.

Ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении данного задания, связаны с отсутствием представлений о том, что вращение Земли против часовой стрелки приводит к перемещению дня с востока на запад, а также отсутствием умений читать легенду карты.

С *заданием 9*, проверяющим умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий, с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, справились 57,60% обучающихся.

Типичные ошибки обусловлены наличием ложных представлений об особенностях расселения людей и плотности населения, например, о том, что основная зона расселения охватывает только европейскую часть страны. Поэтому при выполнении подобного типа заданий необходимо обратить внимание на то, что в России выделяют две главные зоны расселения, протянувшиеся с запада на восток. Основная зона расселения занимает почти всю европейскую часть страны, за исключением Севера. В азиатских районах России она тянется полосой на юге Сибири и Дальнего Востока.

*Задание 10* оценивало умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Данное задание включало текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Обучающимся необходимо было выбрать из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Однако анализ выполнения подобного типа задания (87,60%) показывает, что обучающиеся в недостаточной степени владеют географической терминологией, не понимают сущности природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Эти недостатки в подготовке обучающихся, вероятно, связаны с тем, что получаемые знания на уровне основного общего образования в дальнейшем не актуализируются и оказываются в значительной степени утраченными.

С другой стороны, подобного типа задания актуальны в условиях реализации ФГОС ООО, так как способствуют формированию метапредметных умений при работе с различными источниками географической информации, необходимых для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*Задания 11, 12 и 13* (87,70%, 91,20% и 82,30%) могут включать содержание любой темы школьных курсов экономической и социальной географии России и мира. Успешное решение этого задания определили умения обучающихся анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений и использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий, с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для того чтобы ответить на вопросы, необходимо было внимательно прочитать текст, найти и применить необходимую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Типичными ошибками при выполнении данного заданияявляется отсутствие умения анализировать и применять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

*Задание 14* базового уровня сложности проверяло знание и понимание обучающимися географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, а также умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

В связи с тем, что только 35,20% справились с данным заданием, в образовательную деятельность следует включать задания, требующие проведение анализа статистических материалов. При этом необходимо акцентировать внимание на то, что любое значение показателя более 100% означает прирост объёмов производства по сравнению с предыдущим годом и, наоборот, любое значение показателя менее 100% означает уменьшение его объёмов.

С *заданием 15* повышенного уровня сложности, которое оценивало умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, справились 16,00% обучающихся. Условие задания подобного типа предполагало дать развёрнутый ответ, обосновывающий личную позицию обучающегося. Для успешного выполнения подобного типа заданий необходимо формировать навыки смыслового чтения текста, умения высказывать собственную точку зрения и выявлять причинно-следственные связи. Особенно рекомендуется обратить внимание на формирование географической грамотности (допускаемые ошибки при использовании географической терминологии и в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях).

Учителю, с учётом проведённого анализа типичных ошибок, рекомендуется включать практико-ориентированные задания различного уровня сложности, направленные на формирование предметных и метапредметных умений. Особое внимание на уроках следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями и т.д.) с целью отработки географической терминологии и выполнению практических работ.

Рекомендуется использовать материалы *(описание,* ***образец, критерии оценивания),*** размещённые на официальных сайтах:

‒ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru);

‒ ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], − режим доступа: <https://fioco.ru>.