Министерство образования Ставропольского края

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития

образования, повышения квалификации и переподготовки

работников образования»

**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной проверочной работы**

**по физике**

**в 2019/20 учебном году в 10-х классах**

*Ставропольский край*

г. Ставрополь

«Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по физике в 2019/20 учебном году в 10-х классах».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края,   
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,   
2019 г. - 7с.

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по физике в 2019/20 учебном году в 10-х классах» приведена информация, которая собрана на основании заполненных муниципальными координаторами форм МО и форм ОУ.

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

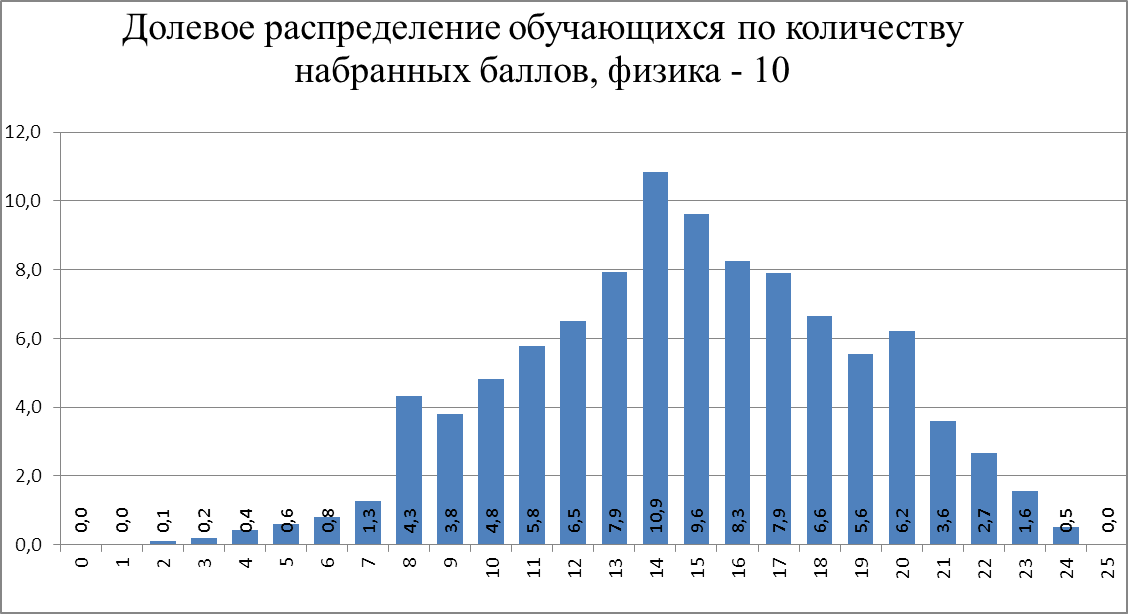
***Таблица проведения региональной проверочной работы***

***в 10 - х классах образовательных организаций Ставропольского края***

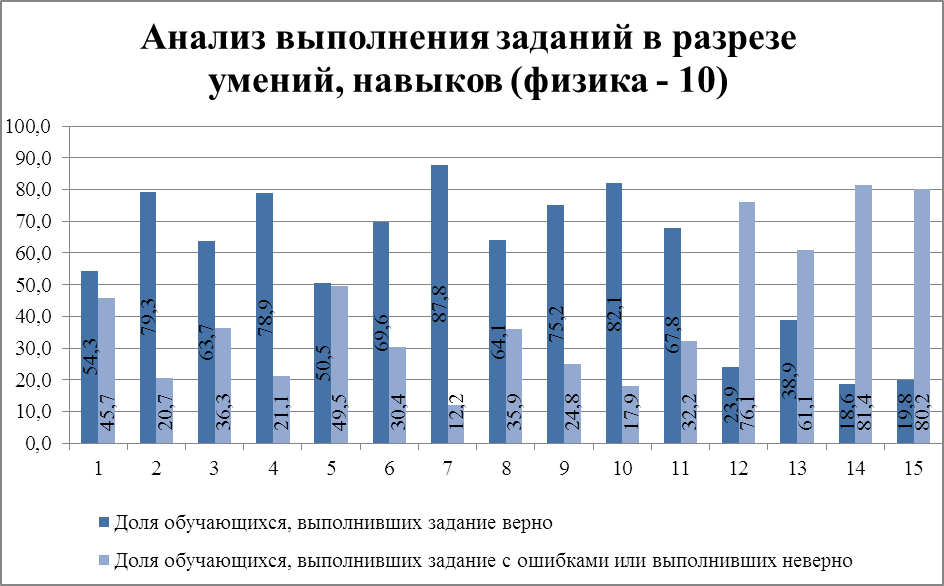
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу |
| 10 | Физика | 23 октября 2019г. | 493 | 10184 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 10-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/  % от max | Средняя отметка |
| 10 | Физика | 11614 | 96,5 | 63,4 | 14,2 | 3,74 |
| 10184 | 56,9 |



| Номер задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Группировка понятий | 5530 | 54,3 |
| 2 | Изменение величин в физических процессах. Умение расчетные задачи в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 8081 | 79,3 |
| 3 | Описание физических процессов и явлений | 6485 | 63,7 |
| 4 | Чтение графиков движения | 8038 | 78,9 |
| 5 | Объяснять физических явлений | 3272 | 50,5 |
| 6 | Умение объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. | 7096 | 69,6 |
| 7 | Примеры использования физических явлений в технике. | 8947 | 87,8 |
| 8 | Решать расчетные задачи в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 6533 | 64,1 |
| 9 | Решать расчетные задачи в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 7658 | 75,2 |
| 10 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями (анализ показаний приборов, планирование исследования по заданной гипотезе) | 8364 | 82,1 |
| 11 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями (анализ показаний приборов, планирование исследования по заданной гипотезе) | 6908 | 67,8 |
| 12 | Умения планировать эксперимент | 2440 | 23,9 |
| 13 | Понимание текстов физического содержания: отвечать на прямые вопросы к содержанию текста | 3968 | 38,9 |
| 14 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты., | 1896 | 18,6 |
| 15 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 2016 | 19,8 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемый учебник | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / Под ред. Орлова В.А. | 4,0 |
| Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. | 1,1 |
| Касьянов В.А. | 4,7 |
| Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | 80,4 |
| Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. | 0,3 |
| Тихомирова С.А., Яворский Б.М. | 3,3 |
| Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А., Кудрявцев В.В. | 0,0 |
| Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. | 0,1 |
| Мякишев Г.Я., Синяков А.З. | 1,9 |
| Мякишев Г.Я., Синяков А.З. | 1,9 |
| Другое | 2,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование учителя | Высшее педагогическое | 86,5 |
| Высшее | 12,6 |
| Среднее профессиональное | 0,9 |
| Среднее общее | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие годовым отметкам | Отметка по РПР соответствует годовой | 58,7 |
| Отметка по РПР выше годовой | 7,4 |
| Отметка по РПР ниже годовой | 33,9 |

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что в целом учащиеся справляются с заданиями на описание характера изменения величин в физических процессах (79,3%), чтение графиков движения - 78,9 %, умение объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. 69,6%. С решением расчетных задач в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины, справились достаточно хорошо. В работе было две задачи одного уровня сложности по двум темам курса физики, проверяющие данное умение (64,1%, 75,2%)

Три задания 10,11,12 на проверку владения основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями (анализ показаний приборов, планирование исследования по заданной гипотезе) выполнены в соответствии со степенью сложности. Первые два задания достаточно хорошо (задание 10 – 82,1%, задание 11 – 67,8%). Учащиеся не умеют планировать эксперимент. С этим заданием справилось 23,9% учащихся.

Задание на понимание текстов физического содержания: отвечать на прямые вопросы к содержанию текста выполнили 38,9 % учащихся.

Учащиеся показали низкие результаты при решении задач второй части работы: количественные задачи на проверку умений решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. С первой задачей на построение графика справились 64,1 %, вторую задачу выполнили 19,8 % учащихся. Результаты свидетельствуют о том, что учащиеся решают задачи репродуктивного уровня и испытывают затруднения при выполнении заданий повышенного уровня.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, работающим в 10 - 11 классах:

- внедрять в практику преподавания инновационные методы обучения физике,

- обратить особое внимание на формирование экспериментальных умений; умений работать с текстами физического содержания;

- строить индивидуальные траектории обучения, что позволит дифференцировать подход к обучению в соответствии с уровнем знаний учащихся;

- обратить внимание на методику проведения уроков систематизации и обобщения знаний;

- систематически организовывать контроль и самоконтроль знаний и умений учащихся;

- уделять внимание формированию умений решения качественных и количественных задач;

- развивать и поддерживать интерес к предмету.